Laerskool Stellenbosch

Inklusiwiteitsbeleid

Die skoolbeleid, missiestelling, doelstellings en oogmerke moet elemente insluit wat ‘n meer inklusiewe konteks sal fasiliteer. Kwessies soos die aanspreek van diskriminasie, teistering en negatiewe houdings moet ook opgeneem word in beleidsdokumente. Daar moet ‘n verbintenis wees tot die ontwikkeling van ‘n fisies-toeganklike omgewing, ondersteuning vir die personeel en ouers, en riglyne vir die bevordering van goeie verhoudings met die gemeenskap.

Wat betref strategieë vir skoolontwikkeling, behoort aspekte ingesluit te word wat bevorderlik is vir die fasilitering van die ontwikkeling van ‘n inklusiewe onderrig- en leeromgewing. Negatiewe houdings moet op hierdie vlak aangespreek word. Kurrikulumdoelstellings en evalueringsprosedures moet gerig wees op die diverse behoeftes van alle leerders. Die kurrikulum moet soepel wees, en die onderrig van lewensvaardighede moet beklemtoon word.

Die daarstelling van ‘n fundamenteel nuwe leer- en onderwyskultuur vereis ‘n omvattende geheel-skoolontwikkelingsbenadering. So ‘n benadering impliseer meer as net veranderde klaskamerpraktyke, dit impliseer inderdaad die aktiewe betrokkenheid van alle rolspelers en alle skoolsisteme. Dit omvat die interafhanklikheid en onderlinge verband van elke element van die skool as organisasie, en fokus op die professionele ontwikkeling van alle belanghebbendes, sowel as organisasie-ontwikkeling.

Volgens Swart en Pettipher, moet geheel-skoolontwikkeling die volgende bewerkstellig:

- Onderwyser vir alle leerders ten einde effektiewe burgers te kan word in ‘n demokrasie.
- Insluiting van alle leerders in die plaaslike gemeenskap
- Akkommodering van die diverse behoeftes van alle leerders, en hul betrokkenheid by alternatiewe lewensegte leeraktiwiteite
- Daarstelling van medewerkende netwerke en gemeenskapsbronne ten einde ondersteuning te kan bied vir alle rolspelers (leerders, ouers en onderwysers)
- Ontwikkeling van betekenisvolle medewerkende vennootskappe binne die skool en met gesinne en gemeenskappe, en voorligting om leerders, ouers, onderwysers en ander rolspelers by besluitneming te betrek

- Ontwikkeling van gedeelde leierskap wat die aktiewe bydrae van elke lid van die skoolgemeenskap mobiliseer.

Naas geheel-skoolontwikkeling vereis die suksesvolle implementering van ‘n inklusiewe onderwysstelsel en die daarstelling van ‘n inklusiewe leergemeenskap, ‘n inklusiewe skoolklimaat en -kultuur, ‘n gedeelde visie, en ‘n kultuur van kollegialiteit en samewerking.

Baie skole in die Suid-Afrikaanse konteks het nie die basiese hulpbronne nie, en baie omgewings ervaar ‘n ineenstorting van die leer- en onderwyskultuur. Hierdie kwessies verhinder dat leer plaasvind, en moet in die inklusiewe konteks aangespreek word. Deur organisatoriese ontwikkeling, met ‘n skoolbenadering wat essensieel ingestel is op gesondheidsbevordering, kan die leerder se holistiese ontwikkeling fasiliteer word.

Diegene wat die verbetering van skole voorstaan, moet verenig, en die beginsel van ‘n goeie skole is goed vir alle leerders’ steun. Schaefer en Buswell gee tien kritiese elemente aan die hand vir die ontwikkeling van kreatiewe inklusiewe en effektiewe skole:

1. Ontwikkel ‘n algemene filosofie en ‘n strategiese plan
2. Bied sterk leierskap
3. Bevorder skool- en klaskamerkulture wat diversiteit verwelkom, waardeer en akkommodeer
4. Ontwikkel ondersteuningsnetwerke
5. Gebruik doelbewuste prosesse om aanspreeklikheid te verseker
6. Ontwikkel georganiseerde en deurlopende tegniese hulp
7. Handhaaf soepelheid
8. Ondersoek en volg doeltreffende onderrigbenaderings
9. Wees bly oor sukses en leer uit uitdagings
10. Wees ingelig oor die veranderingsproses, maar moet nie toelaat dat dit jou lamlê nie

AANVAAR DEUR DIE BEHEERLIGGAAM OP 25 FEBRUARIE 2010

_____ _____

VOORSITTER SEKRETARESSE

_____

SKOOLHOOF